

ББК 74.26
Н15

Укладено відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»

Затверджено
Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України
(1050 12.09.2011 .)

Відповідальна за випуск:

О. Я. КОВАЛЕНКО,
головний спеціаліст Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України

ISBN 978-617-656-088-3

© Міністерство освіти і науки, молоді та спорту, 2012
© Видавничий дім «Освіта», 2012

1—4

70×100 ¹/₁₆. 7,74. 6,4.

« »

«

»

4073 26. 05. 2011 .

: 04053, , 37-41
.: (044) 496-85-95, (044) 496-85-98. : (044) 496-85-96
: www.osvita-dim.com.ua

Навчальні програми з іноземних мов : навч. програми для загальноосвітніх
Н15 навч. закл. і спец. шкіл із поглибл. вивченням інозем. мов. 1—4 класи.—
К. : Видавничий дім «Освіта», 2011.— 96 с.

ISBN 978-617-656-088-3.

ББК 74.269

Іноземні мови

ВСТУП

Оновлення змісту навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах пов'язується насамперед із деякими змінами в стратегічних напрямках розвитку сучасної шкільної освіти — спрямуванням навчальної діяльності на вироблення в учнів необхідних життєвих компетентностей, що у майбутньому давали б можливість випускникам школи комфортно почуватися в сучасному світовому мультинаціональному просторі. Це об'єктивно зумовлено низкою чинників, пріоритетним серед яких є тенденція на постійну глобалізацію та інтенсифікацію розвитку міжнародних контактів у різноманітних сферах життєдіяльності. Важливе місце в цих трансформаційних процесах належить питанню визначення та реалізації оновленого змісту навчання. Першочергово це забезпечується активною переорієнтацією шкільної іншомовної освіти на комунікативно-діяльнісне, особистісно орієнтоване та культурологічне спрямування навчального процесу. Саме цей аспект змушує різнобічно переосмислити теоретичні підходи до вибору ефективних технологій і засобів навчання іноземної мови.

Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі — формування в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Після закінчення 4-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня А1, учні спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов — рівня А2, що відповідає Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти.

Початковий етап навчання іноземної мови у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь в аудіюванні, говорінні, читанні й письмі у межах програмних вимог.

Відповідно до нової структури шкільної іншомовної освіти початковий етап визначається 1—4-м класами.

За свідченням психологів, навчальна діяльність у початковій школі набуває специфічного змісту, що зумовлено особливостями формування та розвитку пізнавальних інтересів дітей цього віку, їхньої поведінки, емоційно-вольової та мотиваційної сфер, своєрідним характером діяльності та мовлення. На цьому віковому етапі становлення особистості молодшого школяра навчальна діяльність стає домінуючою. Вона відповідним чином зумовлює трансформації у психіці дитини, що охоплюють усі психофізіологічні особливості її розвитку і об'єктивно потребують урахування їх під час визначення змісту навчання. Пріоритетними є такі:

- підвищена емоційність, важлива роль образів у сприйманні та запам'ятовуванні нової інформації під впливом емоційних вражень і афективних переживань, що зумовлює забезпечення освітнього процесу яскравими та чіткими малюнками/фотографіями, які сприяють ефективнішому засвоєнню навчального матеріалу;

- незначна кількість у досвіді учнів раціональних прийомів виконання навчальної діяльності, що зумовлює широке використання навчальних мовних і мовленнєвих опор для формування комунікативних умінь і навичок;
- мимовільність уваги, низький рівень її концентрації та орієнтація на сильний подразник, яким можуть бути цікаві та доступні ілюстрації та інші дидактичні засоби, що доцільно використовувати під час навчання;
- імпульсивність, реактивність, перевага збуджувальних процесів над гальмівними, що зумовлює раціональний добір для процесу навчання дидактично доцільних видів діяльності, котрі узгоджуються з віковими особливостями школярів та їхніми інтересами, не викликають труднощів у навчанні та вмотивовують його;
- здатність до запам'ятовування поки ще не усвідомлюваної інформації, що дає можливість презентувати окремі граматичні явища, які доцільно засвоювати на рівні лексичних одиниць, не аналізуючи їхню структуру (це буде зроблено на подальших етапах навчання);
- визначальна роль навчальної гри у процесі пізнавальної діяльності, що дозволяє активно використовувати дидактично доцільні ігрові види роботи, що характерні віковим особливостям учнів;
- схильність до копіювання, здатність до наслідування у діях, що дає можливість учням заучувати нескладні автентичні зразки мовлення, котрі не містять кальок із рідної мови або спрощених моделей спілкування;
- незбалансованість аналітико-синтетичної діяльності, превалювання конкретного наочно-образного мислення, що зумовлює не використовувати вправи та завдання, котрі вимагають виконання складних аналітичних дій, ще не характерних учням молодшого шкільного віку;
- недостатній рівень розвитку операцій планування, узагальнення, систематизації, порівняння, усвідомленого творчого ставлення до виконання навчальної роботи, що спонукає до використання зразків як опор для успішного її здійснення.

Зазначені найтипівші характеристики психологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку слугують науково-теоретичними засадами для добору та організації змісту навчання іноземної мови у початковій школі.

У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета, вмотивувати необхідність і значущість володіння іноземною мовою як неповторним засобом міжкультурного спілкування. Всі залучені для цього навчальні засоби мають сприяти вихованню в учнів комунікативних потреб у пізнанні інших країн і народів, пошуку друзів не тільки для спілкування, а й для вирішення найтипівших проблем їхньої життєдіяльності.

Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі оволодіння змістом навчання реалізуються через навчальні тексти й діалоги як основні мовленнєві одиниці. Вони містять в собі змістову і мовну інформацію та слугують певними засобами узагальнень іншомовного досвіду школярів.

Для успішної реалізації освітньо-розвивального потенціалу іноземної мови зміст навчання сприяє тому, щоб процес залучення учнів до вивчення предмета не тільки розширював їхній світогляд, а й давав змогу глибше розуміти власну культуру та її роль у духовному й моральному розвитку людства. Цьому сприяють не тільки навчальні тексти підручників, а й доступні для молодшого шкільного віку ілюстративні матеріали, що формують уявлення про інший світ, іншу культуру, вмотивовуючи своїм змістом потребу пізнавати їх засобами іноземної мови.

Лексичний і граматичний матеріал пред'являється двома способами:

- і — залежно від його складності та труднощів оволодіння. Якщо ці проблеми

відсутні, то вивчення його доцільно розпочинати через функціональний контекст, що узгоджується з комунікативним методом навчання. Цей підхід передбачає встановлення нероздільного зв'язку між значенням, формою і функцією мовної одиниці, що є ключовим принципом діяльності, пов'язаної з її засвоєнням. Якщо мовні одиниці викликають певні труднощі (як правило, це граматичні явища, не характерні для рідної мови учнів, або ті, що мають суттєві розбіжності з їх аналогами в рідній мові), то вивчення їх доцільно здійснювати дедуктивним шляхом.

Важливою умовою успішного оволодіння іноземною мовою на початковому етапі є організація систематичного повторення вивченого матеріалу, що його доцільно здійснювати в такий спосіб, щоб поступово в учнів розвивалися уміння аналізувати, систематизувати, моделювати, абстрагувати, порівнювати, узагальнювати, робити висновки. Цьому сприяють схеми-моделі для пред'явлення граматичного матеріалу, регулярного його повторення і закріплення.

Оволодіння іноземною мовою учнями початкової школи передбачає взаємопов'язане навчання всіх видів мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письма), коли кожний вид розглядається як мета і як засіб. Для цього використовуються відповідні вправи і завдання, виконання яких забезпечує комплексне оволодіння усним і писемним мовленням.

Розпочинаючи вивчення іноземної мови, учні початкової школи ще не достатньо володіють лінгвістичними поняттями рідної мови. Тому частина граматичного матеріалу вивчається на рівні лексичних одиниць: учні засвоюють окремі граматичні явища у мовленнєвих зразках. Тобто їм не потрібно пояснювати морфологічні та синтаксичні зв'язки між частинами мови або структурними одиницями, що входять до зразка. Передбачається, що така робота буде проведена на подальших етапах, коли школярі досягнуть певного лінгвістичного досвіду у рідній мові, який буде слугувати їм базою для усвідомленого оволодіння іншомовним матеріалом.

Зміст навчання іноземної мови учнів початкової школи створюється на ідеях оволодіння нею у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає взаємопов'язане засвоєння мови і культури. Орієнтація на цю технологію зумовлена викликами та перспективами розвитку мульти- та полілінгвостнокультурної світової спільноти, в якій перебуває людина і яка стає невід'ємним імперативом сьогодення. У зв'язку з цим одним із основних завдань навчання іноземної мови у початковій школі доцільно розглядати формування в учнів здібностей, готовності та бажання брати участь у міжкультурній комунікації у межах найтипівіших сфер і тем спілкування та самоудосконалюватися в подальшому оволодінні іншомовною комунікативною діяльністю відповідно до власних викликів і потреб. Виконання цього завдання забезпечує діяльність, спрямована на розвиток полікультурної та мультилінгвальної мовної особистості школяра вже на початковому етапі його навчання у школі.

Отже, зміст навчання іноземної мови учнів початкової школи ґрунтується на таких основних характеристиках:

- 1) відповідає актуальним комунікативно-пізнавальним інтересам молодших школярів і відбиває реальні потреби використання мови як засобу спілкування, є максимально наближеним до умов і цілей реальної міжкультурної комунікації;
- 2) стимулює розвиток інтересів учнів молодшого шкільного віку та позитивного ставлення до іноземної мови, здійснює вплив на їхню мотиваційну сферу;
- 3) прилучає учнів не тільки до нового для них мовного коду, а й до культури народу, носія цієї мови, що забезпечується чітким усвідомленням найголовніших спільностей та розбіжностей між чужою та рідною культурою, згідно з чим навчання поступово має організовуватись як «діалог культур»;

4) ґрунтується на досвіді оволодіння школярами рідною мовою, забезпечуючи випереджальне вивчення останньої; враховує загальнонавчальний досвід учнів, набутий ними під час оволодіння іншими предметами ();

5) забезпечує освітні, виховні та розвивальні потреби школярів, у тому числі стимулює їхню самостійну діяльність, спонукає до рефлексії щодо якості власних навчальних досягнень і бажання їх удосконалювати.

Зміст навчання іноземної мови визначається цілями навчання і відповідає віковим особливостям учнів і їхнім інтересам. У зв'язку з цим важливого значення набуває

Основні принципи добору навчального матеріалу:

- для реалізації цілей і завдань навчання спілкування у межах кожної теми;
- (фонетичних, лексичних і граматичних), (речень, текстів), ілюстративних соціокультурних матеріалів, які використовуються для навчання спілкування;
- і їх, прийнятим у країні, мова якої вивчається;
- у сучасному мовленні;
- , який узгоджується з психофізіологічними можливостями учнів молодшого шкільного віку, відповідає цілям і завданням навчання та дає можливість успішно організувати процес оволодіння іншомовним спілкуванням у межах кожної теми згідно з вимогами чинної навчальної програми.

Добір навчального матеріалу здійснено раціонально, якщо він повністю відтворює дидактичну модель освітнього процесу, реалізовану в підручнику як основному засобі оволодіння мовою. Ця модель розглядається оптимальною за умови, що типи та види вправ і завдань як засоби навчання мови і мовлення організуються в такій послідовності та використовуються в такій кількості, що забезпечують ефективне формування навичок і вмінь у різних видах мовленнєвої діяльності. Враховуючи комунікативні цілі навчання іноземної мови, в основу типології вправ доцільно покласти категорію спілкування та етапи його здійснення в навчальному процесі початкової школи. Такі вправи і завдання, окрім суто навчальної, виконують ще й розвивальну, виховну й освітню функції, комплексно впливаючи в такий спосіб на розвиток молодших школярів.

Відповідно до основних положень комунікативно-діяльнісного підходу до навчання іноземної мови і з урахуванням вікових психологічних особливостей молодших школярів оптимальними засобами засвоєння навчального змісту є , що забезпечують оволодіння учнями фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом і в такий спосіб готують їх до спілкування; , що дають учням можливість усвідомлювати особливості використання (функції) мовних одиниць у безпосередніх мовленнєвих актах у результаті застосування їх у мікрОВисловлюваннях; , що сприяють формуванню умінь здійснювати спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності; , що сприяють розвитку творчих здібностей учнів, самостійності та забезпечують формування готовності до спілкування внаслідок комплексного використання мовних навичок, мовленнєвих умінь і навчального досвіду (загальнонавчальних умінь).

Зміст навчання сконструйовано на таких основних дидактичних і методичних принципах:

- навчальної діяльності;

- , що зумовлюється психофізіологічними особливостями дітей молодшого шкільного віку;
- , що передбачає послідовне оволодіння учнями мовними та мовленнєвими явищами на основі досвіду, набутого на уроках рідної мови;
- (тематики для спілкування, обсягу навчально-інформаційного матеріалу, на якому здійснюється спілкування, рівнів навченості молодших школярів з мови і мовлення), що забезпечує доступність навчального матеріалу і його достатність для задоволення комунікативних потреб спілкування у межах чинної програми;
- та навчального матеріалу;
- видів навчальної роботи;
- та , що забезпечують урахування особистісних якостей учнів, їхньої мотивації та готовності до засвоєння іноземної мови;
- процесу навчання;
- видів мовленнєвої діяльності;
- молодших школярів.

Навчання іноземної мови у початковій школі розглядається як **комплексний інтегрований етап** оволодіння предметом.

Однією з особливостей навчання іноземної мови у середніх загальноосвітніх навчальних закладах і зокрема в початковій школі є

для організації спілкування в усній та письмовій формі протягом усього шкільного курсу. У зв'язку з цим одна і та ж тема може вивчатися впродовж кількох років. Навчальною програмою передбачається, що відповідно до мовного і загальнонавчального досвіду школярів вивчення таких тем поглиблюється у наступних класах, а тому повторення тематики зумовлюється саме зазначеним принципом.

Основними засобами оволодіння учнями іноземною мовою є навчальні комплекти (підручники і робочі зошити), спеціально сконструйовані для початкової школи згідно з навчальною програмою та відповідно до основних положень комунікативно-діяльного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів до навчання іншомовного спілкування.

Не менш важливим на сьогоднішній день у сучасній школі є **самооцінювання**. Одним із найефективніших інструментів, що допомагає розвинути в учні здатність до самооцінювання в іншомовному навчання, є **Європейське мовне портфоліо**.

Основна суть портфоліо — «показати все, на що ти здібний(а)». Педагогічна філософія портфоліо передбачає: зміщення акценту з того, що учень (учениця) не знає і не вміє, на те, що він знає і вміє з певної теми, розділу, предмета; інтеграцію кількісних і якісних оцінок; підвищення ролі самооцінки.

Використання Європейського мовного портфоліо дозволяє зробити процес іншомовного навчання прозорішим для учнів, допомагаючи їм розвивати їхню здатність до відображення та самооцінювання, таким чином, надаючи їм можливість поступово збільшувати свою відповідальність за власне навчання.

Використовуючи Європейське мовне портфоліо у навчанні, учні знайомляться із загальноєвропейськими рівнями володіння мовою, вчать працювати з ними. Отже, за допомогою Європейського мовного портфоліо спрощується процедура впровадження європейських стандартів оцінювання учнів, у тому числі під час формуючого чи підсумкового тестування, які здійснюються за допомогою дескрипторів відповідно до Загальноєвропейських рівневих стандартів.

Для успішної реалізації освітньо-розвивального потенціалу іноземної мови у початковій школі необхідно сприяти тому, щоб процес залучення учнів до вивчення предмета не тільки розширював їхній світогляд, а й сприяв би глибшому розумінню власної культури та її ролі в духовному та моральному розвитку людства.

Процес навчання іноземної мови у початковій школі організовується відповідно до мережі годин, визначених навчальним планом. Для повноцінного забезпечення навчального процесу вчитель, окрім підручника, який використовує у своїй роботі, може залучати інші засоби, адаптуючи їх до умов навчання.

Успішна реалізація змісту навчання іноземної мови можлива за умови раціонального застосування навчальних засобів як основних механізмів виконання мети і завдань.

Змістова частина Програми включає опис:

- тематики ситуативного мовлення та сфер спілкування;
- мовленнєвих умінь;
- мовних знань і навичок;
- соціокультурних знань і навичок;
- загальнонавчальних умінь і навичок.

Вимоги до рівня підготовки учнів (мовленнєва компетенція), подані по завершенні кожного року навчання, визначають:

- що саме учні повинні знати і розуміти з кожного виду мовленнєвої діяльності ();
- які вміння і навички у чотирьох видах мовленнєвої діяльності учень повинен отримати на кінець навчального року.

Розподіл годин за тематичним принципом не передбачений, оскільки Програма носить концентричний характер і не містить чітких тематичних формулювань.

Зауважимо, що лише підручник не може забезпечити досягнення цілей, визначених державою до рівня володіння іноземною мовою випускників сучасної школи. Потрібно широко використовувати й інші засоби: робочі зошити, аудіо- та відеоматеріали, книжки для домашнього читання, текстові завдання тощо.

Доцільно активніше впроваджувати у практику школи електронні носії інформації, що не тільки урізноманітнюють навчальний процес, а й сприяють його ефективності, дозволяють індивідуалізувати та диференціювати навчальну діяльність учнів відповідно до їхніх особистісних рис, здібностей та рівнів навченості.

Основною формою навчання іноземної мови є урок. Зміст його визначає сам учитель. Він спирається на матеріал підручника або посібника, який використовує у своїй роботі, враховує рівень навченості учнів і умови, у яких відбувається навчання. Види діяльності на уроці залежать від мети і завдань, вікових особливостей та інтересів учнів. Уроки мають бути комунікативно спрямованими, а тому пріоритетними видами діяльності є ті, що пов'язані з формуванням в учнів умінь і навичок використовувати мову як засіб спілкування. Зацікавленість учнів у засвоєнні мови значною мірою залежить від умовитованості навчальних дій, які виконуються на уроці.

Оволодіння іноземною мовою відбувається не тільки на уроці. А тому органічне поєднання уроку, домашньої і позакласної роботи забезпечить ефективне формування комунікативних навичок і умінь, сприятиме розвитку в учнів самостійності, комунікативно-пізнавальної та соціальної активності.

Результати навчальних досягнень, яких мають досягти учні, визначені для кожного етапу навчання. Вони характеризують рівень умінь і навичок у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються з «Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання».

Навчальні програми
для загальноосвітніх
навчальних закладів

Англійська мова
Німецька мова
Французька мова
Іспанська мова

1–4

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі</p> <p>Дозвілля (іграшки)</p> <p>Природа (тварини)</p> <p>Свята і традиції (Свята. Вітання)</p> <p>Школа (шкільне приладдя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привітатися; • попрощатися; • представити себе/когось; • називати щось/когось; • виконувати прості інструкції; • подякувати; • вітати зі святом 	<p><i>Hello! I am ...</i></p> <p><i>My name is ...</i></p> <p><i>How old are you?</i></p> <p><i>How old is he/she?</i></p> <p><i>It is a ...</i></p> <p><i>I have got ...</i></p> <p><i>Open .../Close .../Take .../</i></p> <p><i>Give me</i></p> <p><i>Stand up.</i></p> <p><i>Sit down.</i></p> <p><i>Thank you.</i></p> <p><i>I can ...</i></p> <p><i>Happy birthday!</i></p> <p><i>Merry Christmas!</i></p> <p><i>Happy New Year!</i></p> <p><i>Good morning!</i></p> <p><i>Good night!</i></p> <p><i>Good-bye!</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
Числа 1—10. Члени родини. Кольори. Іграшки. Тварини. Дії. Шкільне приладдя	<p>Грамаіичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Іменник: множина іменників (закінчення -s; -es).</p> <p>Дієслово: <i>to be, have got; can.</i></p> <p>Прикметники.</p> <p>Займенник: вказівні (<i>this</i>), особові (<i>I, we, you, they</i>), присвійні (<i>my, your, his, her</i>).</p> <p>Числівник: кількісний (1—10). Спонукальні речення у стверджувальній та заперечувальній формах. <i>Stand up. Don't stand up.</i></p>	Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовлення слів і висловів	<ul style="list-style-type: none"> • Обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; • обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; • розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування 	<ul style="list-style-type: none"> • Стежити за презентованою інформацією; • розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; • розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; • співпрацювати у парі/групі

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі</p> <p>Дозвілля (іграшки)</p> <p>Природа (тварини)</p> <p>Свята і традиції (Свята. Вітання)</p> <p>Школа (шкільне приладдя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привітатися; • попрощатися; • представити себе/когось; • називати щось/когось; • виконувати прості інструкції; • подякувати; • вітати зі святом 	<p><i>Ich heiße ...</i></p> <p><i>Ich bin ... Jahre alt.</i></p> <p><i>Ist/Sind das ...?</i></p> <p><i>Das ist ein/eine/mein/meine/... .</i></p> <p><i>Das sind .../Das sind meine ...</i></p> <p><i>... ist/sind rot/jung/...</i></p> <p><i>Ich male/lese/...</i></p> <p><i>Er/sie/es malt/liest/... (nicht).</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Числа 1—10. Члени родини. Кольори. Іграшки. Тварини. Дії. Шкільне приладдя</p>	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Іменник: множина іменників. Дієслово: дієслово-зв'язка <i>sein</i> у <i>Präsens</i>. Прикметники. Коротка форма прикметників. Займенник: особові займенники <i>ich, er, sie, es</i>. Присвійні займенники <i>mein, sein, ihr</i>. Числівник: кількісний (1—10). Заперечення <i>nicht</i>. Сполучник <i>und</i></p>	<p>Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей німецької мови під час промовлення слів і висловів</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; • обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; • розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування 	<ul style="list-style-type: none"> • Стежити за презентованою інформацією; • розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; • розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; • співпрацювати у парі/групі

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі</p> <p>Дозвілля (іграшки)</p> <p>Природа (тварини)</p> <p>Свята і традиції (Свята. Вітання)</p> <p>Школа (шкільне приладдя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привітатися; • попрощатися; • представити себе/когось; • називати щось/когось; • виконувати прості інструкції; • подякувати; • вітати зі святом 	<p><i>Salut! Je suis... Mon prénom est Bonjour!</i></p> <p><i>Bonne nuit!</i></p> <p><i>Au revoir!</i></p> <p><i>C'est mon...</i></p> <p><i>Qu'est-ce que c'est?</i></p> <p><i>C'est un /une ...</i></p> <p><i>As-tu ...? Oui, j'ai ...</i></p> <p><i>Non, je n'ai pas.</i></p> <p><i>Ouvre/Ferme .../Prends/ Donne-moi</i></p> <p><i>Lève-toi.</i></p> <p><i>Assieds-toi.</i></p> <p><i>Voilà. Merci</i></p> <p><i>Je peux ... Peux-tu ...?</i></p> <p><i>Oui, je peux./Non, je ne peux pas.</i></p> <p><i>Joyeux anniversaire!</i></p> <p><i>Joyeux Noël!</i></p> <p><i>Bonne et heureuse Année!</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Числа 1—10. Члени родини. Кольори. Іграшки. Тварини. Дії. Шкільне приладдя</p>	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Іменник: множина іменників, жіночий рід (закінчення -s; -). Дієслово: <i>être, avoir, pouvoir.</i> Прикметники. Займенник: особові (<i>Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</i>), присвійні (<i>ma, mon, ta, ton...</i>). Числівник: кількісний (1—10)</p>	<p>Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей французької мови під час промовлення слів і висловів</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; • обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; • розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування 	<ul style="list-style-type: none"> • Стежити за презентованою інформацією; • розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; • розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; • співпрацювати у парі/групі

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі</p> <p>Дозвілля (іграшки)</p> <p>Природа (тварини)</p> <p>Свята і традиції (Свята. Вітання)</p> <p>Школа (шкільне приладдя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привітатися; • попрощатися; • представити себе/когось; • називати щось/когось; • виконувати прості інструкції; • подякувати; • вітати зі святом 	<p><i>¡Hola! ¿Qué tal? Bien/Mal. ¡Buenos/as días/ tardes! ¡Hasta luego! Me llamo Vivo/Vive en ... Se llama. Estudio/Estudia en ... Hablo/Habla español. Escribo/Escribe Leo/Lee ¡Cuántos años tiene/tienes? Tengo/ Tiene ... años. ¡Levántate! ¡Levantaos! ¡Siéntate! ¡Sentaos! Dame, por favor ...! Cóge(lo/la). Abrid ... Cerrad ... Abre ... Cierra. Es mi /tu/su libro ,... mis/tus/sus libros Hoy es lunes, ... Estamos en otoño, ... Hace sol/calor/frío/viento/.</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
Числа 1—10. Члени родини. Кольори. Іграшки. Тварини. Дії. Шкільне приладдя	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: <i>ser (soy, es, son), hace, haber (hay), estar (estoy, estás, está, están), tener (tengo, tienes, tiene, tienen)</i> Presente de indicativo.</p> <p>Іменник: рід, число.</p> <p>Прикметник: рід, число, місце в реченні.</p> <p>Числівник: кількісні від 1 до 10.</p> <p>Займенник: особові (<i>yo, tú, él, ella</i>) питальні (<i>¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuántos?, ¿Dónde?</i>), присвійні (<i>mi, tu, su, mis, tus, sus</i>).</p> <p>Прийменник: <i>en, de, con.</i></p> <p>Артикль: означені, неозначені.</p> <p>Сполучник: <i>y.</i></p> <p>Речення: розповідне, питальне, спонукальне (до 5 слів)</p>	Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей іспанської мови під час промовляння слів і виразів	<ul style="list-style-type: none"> Обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування 	<ul style="list-style-type: none"> Стежити за презентованою інформацією; розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; співпрацювати у парі/групі

1-

:

Аудіювання	Говоріння	
	Монологічне	Діалогічне
<ul style="list-style-type: none"> • Розрізняють (на слух) вивчені слова і фрази; • сприймають на слух і виконують прості інструкції; • розуміють короткі елементарні повідомлення підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування 	<ul style="list-style-type: none"> • Представляють себе, членів родини, друзів; • називають предмети; • рахують до 10; • розповідають короткі римівки та лічилки, співають дитячі пісні; • називають і описують предмети/тварин відповідно до навчальної ситуації в межах тематики програми. <p>Обсяг висловлювання — 3—4 речення</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вітаються та прощаються; • знайомляться; • ставлять запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках, і відповідають на запитання однокласників/вчителя; • висловлюють подяку, пробачення. <p>Обсяг висловлювання кожного — 3—4 репліки</p>

Читання	Письмо
<ul style="list-style-type: none">• Називають букви алфавіту;• озвучують засвоєні в усному мовленні слова, словосполучення	<ul style="list-style-type: none">• Пишуть літери алфавіту;• Відтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, коротких речень

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Людина</p> <p>Природа</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привітатися; • попрощатися; • представити себе/когось; • називати когось/щось; • ставити запитання і відповідати на них; • повідомляти про когось/щось; • давати елементарну характеристику комусь/чомусь; • розуміти та виконувати вказівки (команди); • вітати зі святом 	<p><i>Hi! Hello!</i></p> <p><i>Good morning/afternoon/evening!</i></p> <p><i>Good-bye! Bye-bye! Bye!</i></p> <p><i>My name is ...</i></p> <p><i>I am ...</i></p> <p><i>This/That is my (dad, friend ...)</i></p> <p><i>What is your name?</i></p> <p><i>How old are you?</i></p> <p><i>Where are you from?</i></p> <p><i>Where is ...?</i></p> <p><i>Can I ...?</i></p> <p><i>Please, come in.</i></p> <p><i>I can ...</i></p> <p><i>Happy New Year!</i></p> <p><i>Merry Christmas!</i></p> <p><i>Happy birthday!</i></p> <p><i>I'm sorry. — That's OK.</i></p> <p><i>Thank you.</i></p> <p><i>— You are welcome.</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
Члени сім'ї. Вік. Іграшки. Числа від 1 до 20. Кольори. Частини тіла. Предмети одягу. Тварини. Пори року. Місяці. Дні тижня. Назви свят. Шкільне приладдя. Меблі в класній кімнаті	<p>Грамаіичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: <i>Present Simple.</i></p> <p>Іменник: множина іменників. Присвійний відмінок.</p> <p>Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік, якість предмета.</p> <p>Прийменник: місця, на напрямку (<i>on, in, under, to</i>).</p> <p>Займенник: вказівні (<i>this, that</i>, з іменниками), особові присвійні.</p> <p>Числівник: кількісні (1—20).</p> <p>Сполучник: <i>but, and</i></p>	Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовлення слів і висловів	<ul style="list-style-type: none"> • Вживання та вибір привітань; • вживання та вибір форм звертання; • вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стежити за презентованою інформацією; • розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; • розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; • співпрацювати у парі/групі

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Людина</p> <p>Природа</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Називати когось/щось; • ставити запитання і відповідати на них; • повідомляти про когось/щось; • давати елементарну характеристику комусь/чомусь; • повідомляти про належність когось/чогось; • повідомляти про спроможність виконувати дії; • вітати зі святом; • просити вибачення/висловлювати подяку та реагувати на них 	<p><i>Ich habe einen/eine/ein/keinen/keine/kein ...</i></p> <p><i>Hast du Hefte/...?</i></p> <p><i>— Ja,/Nein, ich habe ein/einen/eine/kein/keinen/keine ...</i></p> <p><i>Gib/Geben Sie mir bitte ...</i></p> <p><i>Ich/er/sie kann/kann nicht ...</i></p> <p><i>Kann ich ...?/Kannst du ...?</i></p> <p><i>Das ist kein/keine ...</i></p> <p><i>Das sind keine ...</i></p> <p><i>Ist/Sind das ...?</i></p> <p><i>Wie ist/sind ...?</i></p> <p><i>... ist/sind rot/ jung/...</i></p> <p><i>Wo ist ...?</i></p> <p><i>... ist hier/da.</i></p> <p><i>Der Junge ist ... aber ...</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Члени сім'ї. Вік. Іграшки. Числа від 1 до 20. Кольори. Частини тіла. Предмети одягу. Тварини. Пори року. Місяці. Дні тижня. Назви свят. Шкільне приладдя. Меблі в класній кімнаті</p>	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: <i>être, avoir, pouvoir, aller.</i> Наказовий спосіб дієслів (команди). Іменник: множина іменників, жіночий рід. Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік. Прийменник: місця, напрямку (<i>à, chez, sur, dans</i>). Займенник: вказівні (з іменниками), особові присвійні. Числівник: кількісні (1—20). Сполучник: <i>mais, et</i></p>	<p>Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей французької мови під час промовлення слів і висловів</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вживання та вибір привітань; • вживання та вибір форм звертання; • вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Розрізняти і продукувати окремі звуки та звукові відрізки; • уважно стежити за презентованою інформацією; • ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
Члени сім'ї. Вік. Іграшки. Числа від 1 до 20. Кольори. Частини тіла. Предмети одягу. Тварини. Пори року. Місяці. Дні тижня. Назви свят. Шкільне приладдя. Меблі в класній кімнаті	<p>Грамаіичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: <i>ser, hacer, haber, estar, tener.</i></p> <p>Стверджувальна, заперечна і питальна форми (загальне та спеціальне запитання) із зазначеними дієсловами.</p> <p>Стверджувальна форма наказового способу дієслів у висловах шкільного вжитку (<i>tú, vosotros</i>).</p> <p>Іменник: рід, число, місце в реченні.</p> <p>Прикметник: рід, число, місце в реченні.</p> <p>Числівник: кількісні до 20.</p> <p>Займенник: особові, питальні, присвійні.</p> <p>Прийменники: <i>a, en, de, con, sobre.</i></p> <p>Артикль: означений, неозначений, Стягнені форми артиклів <i>al, del.</i></p> <p>Сполучник: <i>y (e)</i></p>	Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей іспанської мови під час промовляння слів і висловів	<ul style="list-style-type: none"> • Вживання та вибір привітань; • вживання та вибір форм звертання; • вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Розрізняти і продукувати окремі звуки та звукові відрізки; • уважно стежити за презентованою інформацією; • ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи

2-

:

Аудіювання	Говоріння	
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення
<ul style="list-style-type: none"> • Реагують невербально на запитання, які вимагають простих відповідей; • демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно; • розуміють основну ідею адаптованого аудіо/відео запису 	<ul style="list-style-type: none"> • Представляють себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення; • описують предмет шкільного вжитку, іграшку, тварину, погоду; • повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами. <p>Обсяг висловлювання — 4—5 речень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ставлять загальні та нескладні спеціальні питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них; • відповідають на них згідно з мовним матеріалом і ситуацією спілкування та з опорою на вивчений мовний матеріал; • реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя і однокласників; • обмінюються репліками на рівні мікродіалогу. <p>Висловлення кожного — 4—5 репліки</p>

Читання	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Знають букви алфавіту; • читають про себе та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. <p>Обсяг — 100—150 друкованих знаків</p>	<ul style="list-style-type: none"> • За зразком відтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, речень; • пишуть букви алфавіту (в т. ч. під диктовку); • самостійно пишуть своє ім'я; • описують себе, предмет шкільного вжитку, іграшку, тварину. <p>Обсяг письмового повідомлення — 4—5 речень</p>

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Людина</p> <p>Природа і навколишнє середовище</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представляти співрозмовників/ третіх осіб; • запрошувати інформацію про співрозмовника/ третю особу; • описувати когось/щось; • запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; • повідомляти про смаки, уподобання; • виражати своє ставлення до когось/чогось; • запрошувати та реагувати на чиєсь запрошення; • робити пропозицію та реагувати на неї; • визначати час; • висловлювати схвальну/несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо 	<p><i>His/Her name is ...</i></p> <p><i>They are ...</i></p> <p><i>Are you from ...? Is he from...?</i></p> <p><i>How are you? I am fine.</i></p> <p><i>Have you got ...?</i></p> <p><i>I like ... I don't like.</i></p> <p><i>He likes/doesn't like it.</i></p> <p><i>Can you come to ...?</i></p> <p><i>— Yes, sure.</i></p> <p><i>Let's go to ...</i></p> <p><i>Sorry, I can't.</i></p> <p><i>I am (doing) it now.</i></p> <p><i>Can you help me? an I have ...?</i></p> <p><i>Thanks.</i></p> <p><i>Whose ... is that?</i></p> <p><i>It's Amy's.</i></p> <p><i>It's five o'clock/half past two.</i></p> <p><i>It's quarter to ...</i></p> <p><i>It's winter now.</i></p> <p><i>In the morning/afternoon/ evening.</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
Людина. Опис зовнішності. Професії. Числа до 100. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Умеблювання. Захоплення. Навчальні предмети. Свята	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p><i>There is, there are.</i></p> <p>Дієслово: <i>Present Past, Future Simple.</i></p> <p>Модальні дієслова: <i>can, may, must.</i></p> <p>Іменник: злічувані, незлічувані, присвійний відмінок.</p> <p>Прикметник: якісні, відносні.</p> <p>Прийменник: місця (<i>on, in, under</i>), напрямку (<i>to</i>), часу (<i>before, after, up, down, over, across</i>)</p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння.</p> <p>Наголос у словах і реченнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> Розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; уважно стежити за презентованою інформацією; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Людина</p> <p>Природа і навколишнє середовище</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Запрошувати інформацію про співрозмовника/ третю особу; • описувати когось/ щось; • запитувати та відповідати на запитання; • повідомляти про когось/щось; • виражати своє ставлення до когось/чогось; • робити пропозицію та реагувати на неї; • повідомляти про дії, що відбуваються в момент мовлення; • висловлювати схвальну/несхвальну оцінку комусь/чомусь 	<p><i>Mein Vater ist</i> <i>Ich bin .../... .</i> <i>Ich werde im Sommer baden/... .</i> <i>Ich fahre mit ...</i> <i>Dieses Auto ist das schnellste/... .</i> <i>Es fährt am schnellsten/... .</i> <i>Ich helfe dir/... .</i> <i>Heute ist der 12. November/... .</i> <i>Ich möchte</i> <i>Möchtest du ...?</i> <i>Sie ... und der Vater</i> <i>... du oder ...?</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
Професії, види діяльності людини. Опис зовнішності. Числа до 100. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Захоплення. Навчальні предмети. Свята	Грамаіичні струкіури засвоюються імплііциітно (шіляхом сприйманія мовленієвих зразків у комуіікаіивних сиюаііаііях). Мовна компетеніія (грамаіічна правіільнійсь мовленія) формується за рахуіінок баііаііоразового вживання мовленієвих струкіур. Віддієслівні іменники. Вживання іменника без артикля. <i>Futurum I.</i> Ступені порівняння прикметників. Особові займенники в <i>Dat.</i> Вказівний займенник <i>dieser.</i> Числівники від 21 до 100. Порядкові числівники до 31. Прийменник <i>mit.</i> Речення з дієсловом <i>möchte</i>	Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння. Наголос у словах і реченнях	<ul style="list-style-type: none"> Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості	<ul style="list-style-type: none"> Розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; уважно стежити за презентованою інформацією; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Людина</p> <p>Природа і навколишнє середовище</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представляти співрозмовників/ третіх осіб; • запрошувати інформацію про співрозмовника/ третю особу; • описувати когось/щось; • запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; • повідомляти про смаки, уподобання; • виражати своє ставлення до когось/чогось; • запрошувати та реагувати на чиєсь запрошення; • робити пропозицію та реагувати на неї; • запитувати з метою отримання більш детальної інформації; • визначати час; • висловлювати схвальну/несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо 	<p><i>Son, sa/Son nom est ...</i> <i>Ils sont ...</i> <i>Tu es de ...? Il est de ...?</i> <i>Comment ça va?</i> <i>Ça va, et toi? As-tu ...</i> <i>J'aime ... Je n'aime pas.</i> <i>Il aime/il n'aime pas.</i> <i>Pourriez-vous ...?</i> <i>Oui, bien sûr!</i> <i>On y va ?</i> <i>Pardon je ne peux pas.</i> <i>Je suis en train de</i> <i>Pourrais-tu m'aider? Merci.</i> <i>À qui est-ce?</i> <i>C'est à</i> <i>Il est deux heures.</i> <i>Il est trois heures et ...</i> <i>Il est cinq heures moins le quart.</i> <i>C'est l'automne.</i> <i>Le matin, à midi, le soir</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Людина. Опис зовнішності. Професії. Числа до 100. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Умеблювання. Захоплення. Навчальні предмети. Свята</p>	<p>Грамаіичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p><i>C'est, ce sont</i> <i>Il y a</i> Дієслова: <i>vouloir, pouvoir.</i> Іменник: однаина, множина, жіночий рід Прикетник: присвійний, вказівний. Применники: місця (<i>dans, sur, sous, près de</i>), напрямку (<i>à, chez, en, de</i>), часу (<i>avant, après</i>)</p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння.</p> <p>Наголос у словах і речення</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> Розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; уважно стежити за презентованою інформацією; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Людина</p> <p>Природа і навколишнє середовище</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представляти співрозмовників/ третіх осіб; • запрошувати інформацію про співрозмовника/ третю особу; • описувати когось/щось; • запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; • повідомляти про смаки, уподобання; • виражати своє ставлення до когось/чогось; • запрошувати та реагувати на чиєсь запрошення; • робити пропозицію та реагувати на неї; • запитувати з метою отримання більш детальної інформації; • визначати час; • висловлювати схвальну/несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо 	<p><i>Esta chica se llama... ¿Quién es? Es María. Es mi hermana. ¿De dónde es? Es de Ucrania. Es alta, rubia ... ¿Qué es? Es alumno (a), ucraniano(a); ¿Cómo es la clase? La clase es grande, cómoda. Me (te, ...) gusta(n), encanta(n). Prefiero... ¿Qué te parece ...? Me parece bonito ... Por la mañana/a menudo/a veces me levanto ... ¿Qué hora es? ¿A qué hora ...? Te invito ... Te felicito con motivo de ... ¿Me das ...? Aquí lo (la) tienes. Dime (dígame), por favor ... Te toca (os toca) ... (Muchas) gracias (por) ... De nada. ¡Bravo. ¡Qué pena! Es magnífico, fantástico ... ¡Oye! ¡Ay!</i></p>

3-

:

Аудіювання	Говоріння	
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення
<ul style="list-style-type: none"> • Реагують на запитання, які вимагають відповідей «так/ні» чи інших простих відповідей; • розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні; • розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; • розуміють основний зміст віршованого чи писемного тексту, який звучить у повільному темпі за підтримкою невербальних засобів. Текст побудований на засвоєному матеріалі 	<ul style="list-style-type: none"> • Використовують прості речення та фрази для того щоб: <ul style="list-style-type: none"> • описують місце (помешкання, клас), явище (погода, свято), об'єкт (людина, сім'я, іграшки, предмети шкільного вжитку, тварин); • роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; • коментують свої дії та дії інших людей. <p>Обсяг висловлювання — 5—6 речень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ставлять загальні, спеціальні, альтернативні запитання, засвоєні в усному мовленні і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування; • підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного характеру, а також мікродіалогів. <p>Висловлення кожного співрозмовника — 5 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні</p>

Читання	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Читають вголос та про себе з повним розумінням короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; • читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал. <p>Обсяг — 150—200 друкованих знаків</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишуть слова, словосполучення, короткі речення; • пишуть адресу; • оформлюють лист, листівку-вітання; • описують себе, свою сім'ю, друзів, предмети шкільного вжитку, тварин. <p>Обсяг письмового повідомлення — 5—6 речень</p>

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі (місцепроживання)</p> <p>Помешкання</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Природа і навколишнє середовище</p> <p>Подорож</p> <p>Свята і традиції</p> <p>Шкільне життя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Запрошувати та надавати інформацію про особи/об'єкти/явища/події/факти; • описувати осіб/місця/об'єкти/явища/події/факти; • характеризувати та оцінювати когось/щось; • розповідати про прочитане, почуте, побачене; • запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; • висловлювати свої враження, думки, ставлення 	<p><i>Where do you live?</i> <i>I live in ...</i> <i>What is your address?</i> <i>My address is ...</i> <i>When did you go there?</i> <i>It is/was interesting.</i> <i>He is taller than ...</i> <i>She is the youngest in the family.</i> <i>You are lucky!</i> <i>Did you like it?</i> <i>Yes, I did./No, I didn't.</i> <i>You/ they are going to ...</i> <i>Are they/you going to ...?</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Населені пункти.</p> <p>Покупки.</p> <p>Види дозвілля.</p> <p>Види помешкань.</p> <p>Умеблювання.</p> <p>Подорожування.</p> <p>Види транспорту.</p> <p>Вільний час.</p> <p>Улюблені дитячі герої.</p> <p>Природа.</p> <p>Дикі та свійські тварини.</p> <p>Довкілля.</p> <p>Свята</p>	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: <i>Present Continuous, Present Perfect.</i> Структура <i>to be going to</i>.</p> <p>Іменник: однина, множина.</p> <p>Прикметник: ступені порівняння.</p> <p>Займенники: особові, присвійні, вказівні.</p> <p>Артикль: означений, неозначений.</p> <p>Числівник: 1—100, порядкові числівники.</p> <p>Питальні слова (в складі структур): <i>What? Where? When? How? How much? How many?</i></p> <p>Сполучник: <i>then, or, because, but.</i></p> <p>Безособові речення: <i>It's sunny.</i></p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння.</p> <p>Наголос у словах і реченнях.</p> <p>Особливості інтонації</p>	<p>Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> повсякденне життя; умови життя; норми поведінки та соціальні правила поведінки. <p>Правила ввічливості.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків 	<ul style="list-style-type: none"> Уважно стежити за презентованою інформацією; усвідомлювати мету поставленого завдання; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Місцепроживання</p> <p>Помешкання</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Природа і навколишнє середовище</p> <p>Свята і традиції</p> <p>Шкільне життя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Запрошувати та надавати інформацію про особи/об'єкти/явища/події/факти; • описувати осіб/місця/об'єкти/явища/події/факти; • характеризувати та оцінювати когось/щось; • розповідати про прочитане, почуте, побачене; • запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; • висловлювати свої враження, думки, ставлення 	<p><i>Ich wohne in</i> <i>Es gibt hier</i> <i>Gibt es hier ...? — Ja/Nein,</i> <i>hier gibt es einen/eine/ein</i> <i>.../keinen/keine/kein</i> <i>Wie komme ich zu ...?</i> <i>Ich gehe in/auf/zu ...</i> <i>Unser Haus ist aus ...</i> <i>Wir wohnen in</i> <i>Im .../In der .../in meinem ...</i> <i>gibt es/steht/hängt/liegt ...</i> <i>Mein Lieblingsbuch/-fernseh-</i> <i>programm ist ...</i> <i>Im Winter feiern wir</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Населені пункти. Покупки. Види дозвілля. Види помешкань. Умеблювання. Подорожування. Види транспорту. Вільний час. Улюблені дитячі герої. Природа. Дикі та свійські тварини. Довкілля. Свята</p>	<p>Грамаіичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслова у 2-й особі однини і множини. Особові займенники в <i>Akk</i>. Безособовий займенник <i>man (man kann)</i>. Безособовий зворот <i>es gibt</i>. Прийменники <i>auf, zu, aus, ohne</i>. Питальне речення з <i>woher?</i></p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння. Наголос у словах і реченнях. Особливості інтонації</p>	<p>Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> повсякденне життя; умови життя; норми поведінки та соціальні правила поведінки. <p>Правила ввічливості.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків 	<ul style="list-style-type: none"> Уважно стежити за презентованою інформацією; усвідомлювати мету поставленого завдання; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі (місце проживання)</p> <p>Помешкання</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Природа і навколишнє середовище</p> <p>Подорож</p> <p>Свята і традиції</p> <p>Шкільне життя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Запрошувати та надавати інформацію про особи/об'єкти/явища/події/факти; • описувати осіб/місця/об'єкти/явища/події/факти; • характеризувати та оцінювати когось/щось; • розповідати про прочитане, почуте, побачене; • запитувати про чиїсь враження, думки, ставлення; • висловлювати свої враження, думки, ставлення 	<p><i>Où habites-tu?</i> <i>J'habite à/en ...</i> <i>Quelle est ton adresse?</i> <i>Mon adresse est ...</i> <i>Quel jour sommes-nous aujourd'hui?</i> <i>Quelle date est-ce?</i> <i>Quel temps fait-il aujourd'hui?</i> <i>Où es-tu allé?</i> <i>Quand tu y es allé?</i> <i>C'est/c'était intéressant.</i> <i>Il est plus grand que ...</i> <i>Elle est la plus jeune dans sa famille.</i> <i>Tu es content!</i> <i>As-tu aimé?</i> <i>Oui, j'ai beaucoup aimé.</i> <i>Non, je n'ai pas aimé du tout.</i> <i>Qu'est-ce que tu fais?</i> <i>Je fais ...</i></p>

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я і друзі (місце проживання)</p> <p>Помешкання</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Природа і навколишнє середовище</p> <p>Подорож</p> <p>Свята і традиції</p> <p>Шкільне життя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Запрошувати та надавати інформацію про особи/об'єкти/явища/події/факти; • описувати осіб/місця/об'єкти/явища/події/факти; • характеризувати та оцінювати когось/щось; • розповідати про прочитане, почуте, побачене; • запитувати про чиїсь враження, думки, ставлення; • висловлювати свої враження, думки, ставлення 	<p><i>¿Cuál es tu dirección?</i> <i>¿Qué hay en tu ciudad (barrio)?</i> <i>¿Dónde está la plaza?</i> <i>Cerca de, a la derecha, (a la izquierda), entre ...</i> <i>¿Cómo es tu piso (tu habitación)?</i> <i>Es bonito, confortable.</i> <i>¿Qué muebles hay en ...?</i> <i>Creo/pienso/me parece que es cómodo.</i> <i>¿A qué eres aficionado?</i> <i>Mi fiesta (asignatura ...) preferida es ...</i> <i>Prefiero (más) ...</i> <i>¿Por qué (no) te gusta...?</i> <i>(No) Me gusta porque ...</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Населені пункти.</p> <p>Покупки.</p> <p>Види дозвілля.</p> <p>Види помешкань.</p> <p>Умеблювання.</p> <p>Подорожування.</p> <p>Види транспорту.</p> <p>Вільний час.</p> <p>Улюблені дитячі герої.</p> <p>Природа.</p> <p>Дикі та свійські тварини.</p> <p>Довкілля.</p> <p>Свята</p>	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильності мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: часові форми дієслів у <i>Presente de Indicativo</i>, <i>Pretérito Perfecto</i> (дієслова 1, 2, 3 дієвідміни), <i>Futuro Simple</i> (дієслова 1, 2, 3 дієвідміни). Займенникові дієслова. Дієслівні конструкції: <i>hay que, tener que</i>. Дієслова індивідуального дієвідмінювання дієвідмінювання <i>decir, saber...</i> у <i>Presente de Indicativo</i>. Іменник: рід, число. Прикметник: рід, число, узгодження з іменником. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник: місця, напрямку, часу. Займенник: особові, присвійні, вказівні (<i>aquel, aquella, aquellos(as)</i>). Артикль: неозначений, означений. Числівник: кількісні (1–100), 300, 400, 500. Порядкові (1–10). Апокопа – о. Сполучники: у (). Безособові речення: <i>nieva, llueve, hace buen (mal) tiempo</i> в <i>Presente de Indicativo</i></p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння.</p> <p>Наголос у словах і реченнях.</p> <p>Особливості інтонації</p>	<p>Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> повсякденне життя; умови життя; норми поведінки та соціальні правила поведінки. <p>Правила ввічливості.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків 	<ul style="list-style-type: none"> Уважно стежити за презентованою інформацією; усвідомлювати мету поставленого завдання; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

4-

:

Аудіювання	Говоріння	
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення
<ul style="list-style-type: none"> Розуміють мовлення в дещо уповільненому темпі, ретельно артикульоване; розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі 	<ul style="list-style-type: none"> Роблять короткі повідомлення про повсякденні і минулі дії/події; роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; описують свій клас, кімнату, ігри і забави, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин; коментують зображене на малюнку або фото; порівнюють особи, предмети відносно певної ознаки; висловлюють своє ставлення до об'єктів, явищ, подій. <p>Обсяг висловлювання — 6—7 речень</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ініціюють і закінчують діалог; ведуть короткі діалоги етикетного характеру; підтримують спілкування, використовуючи діалоги різних типів; розігрують короткі сценки виступаючи у певних ролях; беруть участь у розмові на прості та звичні теми; емоційно забарвлюють діалог використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови. <p>Висловлення кожного — 5—6 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні</p>

ПРОГРАМИ ПІДГОТУВАЛИ:

В. Г. Редько, керівник творчого колективу, завідувач лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук;

О. Я. Коваленко, головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОНмолодьспорту України;

Г. Г. Крючков, завідувач кафедри французької філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, професор, доктор філологічних наук;

Н. П. Басай, старший науковий співробітник лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України;

Л. В. Горбач, учитель німецької мови спеціалізованої загальноосвітньої школи № 14 м. Києва, вчитель-методист;

Читання	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Читають вголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; • розуміють основний зміст різнопланових текстів, пов'язаних із повсякденним життям; • читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. <p>Обсяг — 200—250 друкованих знаків</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишуть слова, словосполучення, речення; • оформлюють лист, листівку-вітання; • описують себе, свою сім'ю, друзів, кімнату, ігри і забави, погоду, свято, людей, тварин. <p>Обсяг письмового повідомлення — 6—7 речень</p>

Л. В. Калініна, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов та прикладної лінгвістики Житомирського державного університету імені Івана Франка, кандидат педагогічних наук;

О. Д. Карп'юк, учитель англійської мови загальноосвітньої школи № 2 м. Тернополя, вчитель-методист;

Ю. М. Клименко, вчитель французької мови гімназії № 1 м. Білої Церкви Київської області, вчитель-методист;

А. М. Несвіт, учитель англійської мови навчально-виховного комплексу «Аріадна» м. Києва, вчитель-методист;

В. П. Плєнко, заступник директора з навчально-виховної роботи гімназії № 76 м. Києва, вчитель-методист

Навчальні програми
для спеціалізованих шкіл
із поглибленим вивченням
іноземних мов

Англійська мова

Німецька мова

Французька мова

Іспанська мова

1–4

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я та мої друзі</p> <p>Дозвілля (мої іграшки)</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Шкільне життя (школа, мій клас, предмети в класі)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привітатися; • попрощатися; • представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; • запрошувати інформацію про співрозмовника; • вітати зі святом (днем народження); • дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); • описувати людину, предмет, тварину, місце, дії; • повідомляти про смаки і уподобання; • повідомляти про належність когось/чогось певній особі; • розуміти та виконувати вказівки (команди); • просити вибачення 	<p><i>Hi! Hello! Good morning!</i> <i>Good-bye! Bye!</i> <i>What's your name?</i> <i>— My name's ...</i> <i>What's your surname (family name, last name)?</i> <i>What colour is ...?</i> <i>Stand up! Sit down, please!</i> <i>This is my ... (Dad, brother)</i> <i>I am, I'm, they are, they're ... boys</i> <i>Have you got a...? Yes, I have.</i> <i>I've got a ...</i> <i>No, I haven't.</i> <i>I haven't got...</i> <i>May I ... (come in?... take your pen?... go out?...)</i> <i>Yes, you may. No, you may not.</i> <i>Whose ... is/are this/these?</i> <i>It's</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
Члени сім'ї, вік. Іграшки. Числа до 10. Предмети в класній кімнаті. Шкільне приладдя. Кольори. Частини тіла. Тварини. Назви свят	<p>Грамаіичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p><i>There is, there are.</i></p> <p>Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форми дієслова <i>to be</i> Дієслово <i>have, have got</i>. Наказовий спосіб дієслів (команди). <i>Present Simple.</i></p> <p>Іменник: множина іменників.</p> <p>Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік.</p> <p>Прийменник: місця, на напрямку (<i>on, in, under, to</i>).</p> <p>Займенник: вказівні (<i>this, that</i>, з іменниками), особові присвійні.</p> <p>Числівник: кількісні (1—10).</p> <p>Сполучник: <i>and</i>.</p> <p>Вигуки: <i>Oh! Ah! Wow! OK!</i></p>	Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння	<ul style="list-style-type: none"> Обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> Стежити за презентованою інформацією; розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; співпрацювати у парі/групі <p>Здатність ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях:</p> <ul style="list-style-type: none"> уважно стежити за презентованою інформацією; усвідомлювати мету поставленого завдання

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я та мої друзі</p> <p>Дозвілля (мої іграшки)</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Шкільне життя (школа, мій клас, предмети в класі)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привітатися; • попрощатися; • представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; • запрошувати інформацію про співрозмовника; • вітати зі святом (днем народження); • дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); • описувати людину, предмет, тварину, місце, дії; • повідомляти про смаки і уподобання; • повідомляти про належність когось/чогось певній особі; • розуміти та виконувати вказівки (команди); • просити вибачення 	<p><i>Hallo! Guten Morgen/Tag/Abend! Gute Nacht!</i></p> <p><i>Auf Wiedersehen! Tschüs!</i></p> <p><i>Wie heißt du? — Ich heiße ...</i></p> <p><i>Wie alt bist du?</i></p> <p><i>Ich bin ... Jahre alt.</i></p> <p><i>Ist/Sind das ...?</i></p> <p><i>Wer/Was ist das? — Das ist ein/eine/mein/meine/kein/keine .../Das sind meine/keine ...</i></p> <p><i>Wie ist/sind ...?</i></p> <p><i>... ist/sind rot/jung/groß/ ...</i></p> <p><i>Ich laufe gern/nicht gern Ski.</i></p> <p><i>Was macht er/sie?</i></p> <p><i>Was machen sie?</i></p> <p><i>Er/sie/es springt/spielt ...</i></p> <p><i>Was möchtest du?</i></p> <p><i>Frohe Weihnachten!</i></p> <p><i>Danke!</i></p> <p><i>Bitte!</i></p> <p><i>Entschuldigung!</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
Члени сім'ї. Вік. Іграшки. Числа до 10. Кольори. Назви свят. Предмети в класній кімнаті. Шкільне приладдя	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Іменник: однина і множина іменників.</p> <p>Артикль: означений і неозначений.</p> <p>Дієслово: теперішній час (<i>Präsens</i>). Дієслово-зв'язка <i>sein</i> в однині і множині у <i>Präsens</i>.</p> <p>Прикметник: коротка форма прикметників.</p> <p>Займенник: особові та присвійні займенники у називному (<i>Nominativ</i>) відмінку. Заперечний займенник <i>kein</i>.</p> <p>Числівник: 1—10.</p> <p>Заперечення: <i>nicht</i>.</p> <p>Сполучники: <i>und, aber, oder</i>.</p> <p>Речення: прямий і зворотній порядок слів. Стверджувальні, заперечні, питальні речення</p>	Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння	<ul style="list-style-type: none"> Обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> Стежити за презентованою інформацією; розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; співпрацювати у парі/групі <p>Здатність ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях:</p> <ul style="list-style-type: none"> уважно стежити за презентованою інформацією; усвідомлювати мету поставленого завдання

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я та мої друзі</p> <p>Дозвілля (мої іграшки)</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Шкільне життя (школа, мій клас, предмети в класі)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Називати людей, предмети, дії; • вітання та прощання; • розуміння та надання простих відповідей; • розповідати про друзів, про себе; • розрізняти предмети та кольори; • ставити запитання та відповідати на них 	<p><i>Moi je m'appelle. Qui est-ce? Il habite où? Ça va? Très bien, merci. Et vous? Tu es lycéen? Tu as quel âge? J'ai 6 ans. Et qu'est-ce que tu aimes? J'aime lire des BD. Et toi André? Moi ... Une journée idéale pour moi c'est une journée de cours. J'aime travailler. Quelle heure est-il? Il est ... Quel temps fait-il? Il fait ... J'aime les fêtes et surtout mon anniversaire. C'est ma salle d'étude. Dans cette salle il y a ...</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
Сім'я. Члени родини. Шкільні предмети. Тварини. Частини тіла. Іграшки. Пори року. Свята. Природні явища. Час	<p>Грамаіичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікаіивних ситуаііях).</p> <p>Мовна компетеніія (грамаіична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Часові форми: <i>Présent de l'indicatif.</i> Стверджувальна форма наказового способу. Іменник: однина, множина. Прикетник: розмір, вік, колір. Прикетник: місця, напрямку. Займенник: особові, вказівні. Артикль: означений, неозначений</p>	Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння	<ul style="list-style-type: none"> • Обирати і вживати відповідні до ситуаіії спілкування привітання; • обирати і вживати відповідні до ситуаіії спілкування ввічливі слова і фрази; • розуміти особливості привітань зі свяіом і вживати їх відповідно до ситуаіії спілкування • вживання та вибір привітань; • вживання та вибір форм звертання; • вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стежити за презентованою інформаіією; • розуміти і відіворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; • розуміти і виконувати прості інструкіії вчителя; • співпраіувати у парі/групі <p>Здатність ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаііях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважно стежити за презентованою інформаіією; • усвідомлювати мету поставленого завдання

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я та мої друзі</p> <p>Дозвілля (мої іграшки)</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Шкільне життя (школа, мій клас, предмети в класі)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привітатися; • попрощатися; • представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; • запрошувати інформацію про співрозмовника; • вітати зі святом (днем народження); • дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); • описувати людину, предмет, тварину, місце, дії; • повідомляти про смаки і уподобання; • повідомляти про належність когось/чогось певній особі; • розуміти та виконувати вказівки (команди); • просити вибачення 	<p><i>¡Hola! ¿Qué tal? Bien, mal. ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Adiós! ¡Hasta luego! Soy Elena. Me llamo ... ¿Quién es? Es mi mamá. ¿Qué es? Es una mesa. ¿De qué color es? ¿Dónde vives? ¿Cómo te llamas? Es mi amigo. Vive en ... Estudia en ... Soy bueno(-a), alegre. ¡Levántate! ¡Levantaos! ¡Siéntate! ¡Sentaos! Vete al encerado. Ven al encerado. Abre ... Abrid ... Lee ... Leed ... ¡Dame, por favor ...! Vamos a jugar (leer ...) Vale (Bien) Es grande, pequeño(-a) ¿(Año Nuevo, Navidad)! ¡Perdón! ¡Perdóneme! ¡Gracias!</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
Члени сім'ї, вік. Іграшки. Числа до 20. Предмети в класній кімнаті. Шкільне приладдя. Кольори. Частини тіла. Предмети одягу. Тварини. Пори року. Місяці. Дні тижня. Назви свят	<p>Грамаіичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: <i>ser, hacer, haber (hay), estar, tener.</i></p> <p>Іменник: рід, число, місце в реченні, однина, множина.</p> <p>Прикметник: рід, число, місце в реченні.</p> <p>Числівник: кількісні до 20.</p> <p>Займенники: особові, питальні, присвійні.</p> <p>Прийменники: місця, напрямку (<i>a, en, de, con, sobre</i>).</p> <p>Артикль: означений, неозначений, Стягнені форми артиклів <i>al, del.</i></p> <p>Сполучник: <i>y (e)</i></p>	Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння	<ul style="list-style-type: none"> Обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> Стежити за презентованою інформацією; розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; співпрацювати у парі/групі <p>Здатність ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях:</p> <ul style="list-style-type: none"> уважно стежити за презентованою інформацією; усвідомлювати мету поставленого завдання

1-

:

Аудіювання	Говоріння	
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення
<ul style="list-style-type: none"> • Реагувати невербально на запитання, які вимагають простих відповідей; • демонструвати розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; • розрізняти мовлення головних діючих осіб простих коротких оповідань, яке промовляється ретельно, повільно, за допомогою наочності та інших засобів; • розуміти короткі прості вказівки, сформульовані повільно 	<ul style="list-style-type: none"> • Представити себе, своїх друзів, батьків; • повідомляти про місцезнаходження предмета; • описати предмет шкільного вжитку, іграшку, тварину, погоду; • повідомляти про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами. <p>Обсяг висловлювання — 4—5 речень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ставити загальні та спеціальні питання і відповідати на них; • реагувати на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя і однокласників; • обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу. <p>Висловлення кожного — 3—4 репліки</p>

Читання	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Читати про себе та вголос і розуміти слова, словосполучення, речення, тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. <p>Обсяг — 100—150 друкованих знаків</p>	<ul style="list-style-type: none"> • За зразком відтворювати графічний образ букв, слів, словосполучень, речень; • описати себе, своїх друзів, батьків; • описати предмет шкільного вжитку, іграшку, тварину, погоду. <p>Обсяг письмового повідомлення — 4—5 речень</p>

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я та мої друзі</p> <p>Дозвілля (уподобання)</p> <p>Природа (погода)</p> <p>Свята та традиції День народження</p> <p>Шкільне життя (школа, моя класна кімната, мій портфель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привітатися; • попрощатися; • представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; • запрошувати інформацію про співрозмовника; • вітати зі святом (днем народження); • дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про смаки і уподобання; • повідомляти про належність когось/чогось певній особі; • розуміти та виконувати вказівки (команди); • повідомити про спроможність виконувати дії 	<p><i>Jane lives in</i> <i>Where are you from?</i> <i>I am from</i> <i>There is/are</i> <i>You must</i> <i>You mustn't</i> <i>I've got</i> <i>I want to</i> <i>He started to laugh.</i> <i>Pardon? Sorry? I don't know.</i> <i>Can you ...?</i> <i>How do you ...?</i> <i>When does ...?</i> <i>How many ...?</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
Члени сім'ї, вік. Іграшки. Числа до 20. Предмети в класній кімнаті. Шкільне приладдя. Кольори. Частини тіла. Предмети одягу. Тварини. Пори року. Погодні явища. Місяці. Дні тижня. Назви свят	<p>Грамаіичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: <i>Future, Past Simple, Present Continuous, to be going to...</i></p> <p>Модальні дієслова <i>can, may, must.</i></p> <p>Артикль: означений, неозначений. Наказовий спосіб дієслів (команди).</p> <p>Іменник: множина іменників.</p> <p>Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік.</p> <p>Прийменник: місця, на напрямку (<i>on, in, under, to</i>).</p> <p>Займенник: вказівні (<i>this, that</i>, з іменниками), особові присвійні.</p> <p>Числівник: кількісні (1—20).</p> <p>Сполучник: <i>but, and.</i></p> <p>Вигуки: <i>Oh! Ah! Wow! Ouch! OK! Oops!</i></p>	Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння	<ul style="list-style-type: none"> • Вживання та вибір привітань; • вживання та вибір форм звертання; • вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стежити за презентованою інформацією; • розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; • розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; • співпрацювати у парі/групі

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я та мої друзі</p> <p>Дозвілля (уподобання)</p> <p>Природа (погода)</p> <p>Свята та традиції День народження</p> <p>Шкільне життя (школа, моя класна кімната, мій портфель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привітатися; • попрощатися; • представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; • запрошувати інформацію про співрозмовника; • вітати зі святом (днем народження); • дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про смаки і уподобання; • повідомляти про належність когось/чогось певній особі; • розуміти та виконувати вказівки (команди); • повідомити про спроможність виконувати дії 	<p><i>Das ist ein Junge. Der Junge ist klein. Das sind Hefte. Die Hefte sind blau.</i></p> <p><i>Was hast du?</i></p> <p><i>— Ich habe einen/eine/ein/keinen/keine/kein ...</i></p> <p><i>Hast du einen/eine/ein ...?</i></p> <p><i>— Ja,/Nein, ich habe ...</i></p> <p><i>Was machst du am Montag/...?</i></p> <p><i>— Am Montag/... spiele ich Fußball.</i></p> <p><i>Ich kann/will schwimmen/springen/ ...</i></p> <p><i>Gib/Geben Sie mir bitte ...</i></p> <p><i>Wie ist deine Schule?</i></p> <p><i>— Meine Schule ist groß/...</i></p> <p><i>Was habt ihr im Klassenzimmer/in der Schultasche?</i></p> <p><i>— Im Klassenzimmer/In der Schultasche haben wir/habe ich ...</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Члени сім'ї, вік.</p> <p>Іграшки.</p> <p>Числа до 20.</p> <p>Предмети в класній кімнаті.</p> <p>Шкільне приладдя.</p> <p>Кольори.</p> <p>Частини тіла.</p> <p>Предмети одягу.</p> <p>Тварини.</p> <p>Пори року.</p> <p>Погодні явища.</p> <p>Місяці.</p> <p>Дні тижня.</p> <p>Назви свят</p>	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Іменник: одна і множина іменників у всіх відмінках крім родового (<i>Genitiv</i>).</p> <p>Артикль: вживання означеного артикля для виділення певного предмета серед подібних йому.</p> <p>Дієслово: теперішній час (<i>Präsens</i>) для вираження теперішнього та майбутнього часу. Дієслово-зв'язка <i>haben</i> в однині і множині в <i>Präsens</i>.</p> <p>Модальні дієслова <i>können</i> і <i>wollen</i> у <i>Präsens</i>.</p> <p>Наказовий спосіб (<i>Imperativ</i>).</p> <p>Прикметник: коротка форма прикметників.</p> <p>Займенник: особові займенники і вказівний займенник <i>dieser</i> у всіх відмінках крім (<i>Genitiv</i>).</p> <p>Прийменники з подвійним керуванням (<i>in, auf, an</i>).</p> <p>Числівник: 21—100.</p> <p>Заперечення: <i>nein, nicht</i> і <i>kein</i>.</p> <p>Речення: стверджувальні, заперечні, питальні спонукальні, речення</p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вживання та вибір привітань; • вживання та вибір форм звертання; • вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стежити за презентованою інформацією; • розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; • розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; • співпрацювати у парі/групі

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я та мої друзі</p> <p>Дозвілля (уподобання)</p> <p>Природа (погода)</p> <p>Свята та традиції День народження</p> <p>Шкільне життя (школа, моя класна кімната, мій портфель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привітатися; • попрощатися; • представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; • запрошувати інформацію про співрозмовника; • вітати зі святом (днем народження); • дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про смаки і уподобання; • повідомляти про належність когось/чогось певній особі; • розуміти та виконувати вказівки (команди); • повідомити про спроможність виконувати дії 	<p><i>Quelle est ta ville natale? Et ton village, où se trouve-t-il? Quelles villes as-tu visité? Ton ami comment est-il? Ton amie comment est-elle? Quels sont les traits du caractère ... Bonjour, Aline! Ici Pierre. Comment ça va? Donne-moi une assiette, une fourchette. Je mets des pommes dans une assiette J'aime l'été, l'automne, l'hiver, le printemps. En été il fait ... En hiver, en automne, au printemps J'ai faim ... J'ai soif ... Mes félicitations ... C'est mon livre à moi.</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Члени сім'ї, вік.</p> <p>Іграшки.</p> <p>Числа до 20.</p> <p>Предмети в класній кімнаті.</p> <p>Шкільне приладдя.</p> <p>Кольори.</p> <p>Частини тіла.</p> <p>Предмети одягу.</p> <p>Тварини.</p> <p>Пори року.</p> <p>Погодні явища.</p> <p>Місяці.</p> <p>Дні тижня.</p> <p>Назви свят</p>	<p>Грамаіичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікаіивних ситуаііях).</p> <p>Мовна компетеніія (грамаіична правіильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форми дієслова <i>être</i>. Дієслово <i>avoir</i>. Наказовий спосіб дієслів (команди).</p> <p>Іменник: множина іменників.</p> <p>Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік.</p> <p>Прийменник: місця, на напрямку (<i>à, de, chez, en</i>).</p> <p>Займенник: вказівні (<i>ce, cette, ces</i>, з іменниками), особові присвійні.</p> <p>Числівник: кількісні (1—100).</p> <p>Сполучник: <i>et, mais</i>.</p> <p>Вигуки: <i>Oh! Ah! Hein!</i></p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вживання та вибір привітань; • вживання та вибір форм звертання; • вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стежити за презентованою інформацією; • розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; • розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; • співпрацювати у парі/групі

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я та мої друзі</p> <p>Дозвілля (уподобання)</p> <p>Природа (погода)</p> <p>Свята та традиції День народження</p> <p>Шкільне життя (школа, моя класна кімната, мій портфель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привітатися; • попрощатися; • представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; • запрошувати інформацію про співрозмовника; • вітати зі святом (днем народження); • дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про смаки і уподобання; • повідомляти про належність когось/чогось певній особі; • розуміти та виконувати вказівки (команди); • повідомити про спроможність виконувати дії 	<p><i>¡Hola! ¿Qué tal? Bien, mal. ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Adiós! ¡Hasta luego! Soy Elena. Me llamo... ¿Quién es? Es mi mamá. ¿Qué es? Es una mesa. ¿De qué color es? ¿Dónde vives? ¿Cómo te llamas? Es mi amigo. Vive en... Estudia en... Soy bueno(-a), alegre. ¡Levántate! ¡Levantaos! ¡Siéntate! ¡Sentaos! Vete al encerado. Ven al encerado. Abre... Abrid... Lee... Leed... ¡Dame, por favor ...! Vamos a jugar (leer...) Vale (Bien) Es grande, pequeño (-a) ¿Sabes cantar? Sí, yo sé cantar. ¿Te gusta...? Sí, me gusta... No, no me gusta... Te felicito. ¡Feliz cumpleaños (Año Nuevo, Navidad)! ¡Perdón! ¡Perdóneme! ¡Gracias!</i></p>

2-

:

Аудіювання	Говоріння	
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення
<ul style="list-style-type: none"> • Розуміти мовлення вчителя у повільному темпі, з довгими паузами, підтвержені невербальними засобами; • розуміти інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні; • розуміти діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; • розуміти основні ідеї віршованого чи писемного тексту, який звучить у повільному темпі за підтримкою невербальних засобів. Текст побудований на засвоєному матеріалі 	<p>Використовувати прості речення та фрази для того щоб:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описувати місце (помешкання, клас), явище (погода, свято), об'єкт (людина, сім'я, іграшки, предмети шкільного вжитку, тварини); • повідомляти про виконання повсякденних дій та дій, що відбуваються в момент мовлення, в межах засвоєного мовного матеріалу та адекватно до тем спілкування; • спонукати до виконання дії (наказувати, пропонувати тощо); • вказувати час дії (день, місяць, пора року); • коментувати свої дії та дії інших людей. <p>Обсяг висловлювання — 5—6 речень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ставити загальні, спеціальні, альтернативні питання та відповідати на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування; • підтримувати елементарне спілкування у межах мікродіалогів; • висловлювати пропозицію та відповідати на чийсь пропозицію згодою/ незгодою; • висловити твердження і відповісти на чийсь твердження схваленням/ несхваленням; • реагувати на чіткі репліки вчителя, пред'явлені у відносно уповільненому темпі <p>Висловлення кожного співрозмовника — 4—5 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні</p>

Читання	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Читати вголос та про себе з повним розумінням короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; • читати і розуміти нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. <p>Обсяг — 200—250 друкованих знаків</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писати слова, словосполучення, короткі речення; • описувати місце (помешкання, клас), явище (погода, свято), об'єкт (людина, сім'я, іграшки, предмети шкільного вжитку, тварини) <p>Обсяг письмового повідомлення — 5—6 речень</p>

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я, друзі Мій день. Моя кімната</p> <p>Відпочинок і дозвілля (хобі)</p> <p>Людина. Одяг. Їжа</p> <p>Природа і навколишнє середовище (погода)</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Школа (розклад, шкільні предмети)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представляти співрозмовників/ третіх осіб; • запрошувати інформацію про співрозмовника/ третю особу; • запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; • повідомляти про смаки, уподобання; • виражати своє ставлення до когось/чогось; • робити пропозицію та реагувати на неї; • повідомляти про когось/щось; • запитувати з метою отримання більш детальної інформації; • визначати час/ проміжки часу; • давати поради; • висловлювати схвальну/несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо 	<p><i>What city/street do you live in? What floor do you live on? Do you ...? Does he/she ...? Is this your ...? Whose ... is this? What colour are they? Is your family large or small? Is your ... tall or short? She went to bed at 10 o'clock. Have you got a ...? Yes, I have. I've got a ... No, I haven't. When do you have ...? I watch TV every day. How are you? Fine, thanks. It is ten past one. It is quarter to six.</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Людина. Опис зовнішності. Навчальні предмети. Розпорядок дня. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Числа до 100. Свята. Захоплення (спортивні розваги). Продукти харчування. Предмети одягу</p>	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: <i>Present Perfect, Past Continuous.</i></p> <p>Іменник: злічувані, незлічувані, присвійний відмінок.</p> <p>Прикметник: якісні, відносні.</p> <p>Прийменник: місця, напрямку, часу (<i>before, after, up, down, over, across</i>).</p> <p>Артикль: означений, неозначений</p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння.</p> <p>Наголос у словах і реченнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уважно стежити за презентованою інформацією; усвідомлювати мету поставленого завдання; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Я, моя сім'я, друзі Мій день. Моя кімната</p> <p>Відпочинок і дозвілля (хобі)</p> <p>Людина. Одяг. Їжа</p> <p>Природа і навколишнє середовище (погода)</p> <p>Публічна</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Освітня</p> <p>Школа (розклад, шкільні предмети)</p>	<p>Я, моя сім'я, друзі Мій день. Моя кімната</p> <p>Відпочинок і дозвілля (хобі)</p> <p>Людина. Одяг. Їжа</p> <p>Природа і навколишнє середовище (погода)</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Школа (розклад, шкільні предмети)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представляти співрозмовників/ третіх осіб; • запрошувати інформацію про співрозмовника/ третю особу; • запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; • повідомляти про смаки, уподобання; • виражати своє ставлення до когось/чогось; • робити пропозицію та реагувати на неї; • повідомляти про когось/щось; • запитувати з метою отримання більш детальної інформації; • визначати час/ проміжки часу; • давати поради; • висловлювати схвальну/несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо 	<p><i>Mein Vater ist Bauarbeiter. Er baut Häuser. Was ist deine Mutter (von Beruf)? Bist du groß/klein/...? Wie ist deine Nase/...? Wie sind deine Augen/...? Ich lese ein Buch, und meine Schwester spielt Klavier. Das Buch ist sehr interessant. Sie spielt gut Klavier. Gehst du am Sonntag ins Kino oder fährst du Rad? Wie geht es dir? — Danke. Es geht mir gut/nicht gut. Es ist kalt/... heute. Es schneit/regnet/... Wann ist dein Geburtstag?/ Wann hast du Geburtstag? — Mein Geburtstag ist der 12. Mai./Ich habe am 12. Mai Geburtstag. Was hast du am/im/um ... gemacht? — Ich habe Fußball gespielt. Welche Fächer hast du am Montag/...? Wann hast du Mathe?</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Людина. Опис зовнішності. Навчальні предмети. Розпорядок дня. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Числа до 100. Свята. Захоплення (спортивні розваги). Продукти харчування. Предмети одягу</p>	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Іменник: утворення складених іменників. Артикль: вживання іменника без артикля, якщо іменник означає рід занять, професію або національність. Вживання означеного артикля перед іменниками у сполученні з порядковим числівником. Вживання іменника без артикля, якщо іменник означає рід занять, професію або національність. Дієслово: вживання <i>Perfekt</i> у бесіді. Займенник: безособовий займенник <i>es</i>. Числівник: 21—100. Порядкові числівники до 31. Речення: безособові речення. Складносурядне речення зі сполучниками <i>und</i> і <i>oder</i></p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уважно стежити за презентованою інформацією; усвідомлювати мету поставленого завдання; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Я, моя сім'я, друзі Мій день. Моя кімната</p> <p>Відпочинок і дозвілля (хобі)</p> <p>Людина. Одяг. Їжа</p> <p>Природа і навколишнє середовище (погода)</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Школа (розклад, шкільні предмети)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представляти співрозмовників/ третіх осіб; • запрошувати інформацію про співрозмовника/ третю особу; • запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; • повідомляти про смаки, уподобання; • виражати своє ставлення до когось/чогось; • робити пропозицію та реагувати на неї; • повідомляти про когось/щось; • запитувати з метою отримання більш детальної інформації; • визначати час/ проміжки часу; • давати поради; • висловлювати схвальну/несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо 	<p><i>A la maison /chez nous/ Quelque chose de bien français/de vraiment français. Un bon kilo/plus d'un kilo/ Pour faire la tarte on a besoin de... Combien ça coute? Ça coute combien? 5 euros le kilo. Ils sont délicieux. C'est cher/ce n'est pas cher/ Je veux un café. Et moi, un thé, s'il vous plaît. Je voudrais un lait. L'addition, s'il vous plaît Pardon, monsieur. Je suis perdu. Vous prenez la rue à droite. C'est tout prêt. Où allez-vous? Tu trouves? Justement! Mais si c'est très drôle! Pas mille ans! Allez, viens.</i></p>

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Я, моя сім'я, друзі Мій день. Моя кімната</p> <p>Відпочинок і дозвілля (хобі)</p> <p>Людина. Одяг. Їжа</p> <p>Природа і навколишнє середовище (погода)</p> <p>Публічна</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Освітня</p> <p>Школа (розклад, шкільні предмети)</p>	<p>Я, моя сім'я, друзі Мій день. Моя кімната</p> <p>Відпочинок і дозвілля (хобі)</p> <p>Людина. Одяг. Їжа</p> <p>Природа і навколишнє середовище (погода)</p> <p>Свята та традиції</p> <p>Школа (розклад, шкільні предмети)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представляти співрозмовників/ третіх осіб; • запрошувати інформацію про співрозмовника/ третю особу; • запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; • повідомляти про смаки, уподобання; • виражати своє ставлення до когось/чогось; • робити пропозицію та реагувати на неї; • повідомляти про когось/щось; • запитувати з метою отримання більш детальної інформації; • визначати час/ проміжки часу; • давати поради; • висловлювати схвальну/несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо 	<p><i>Esta chica se llama... ¿Quién es? Es María. ¿Qué es? Es Ucraniano(-a). ¿De dónde es? Es de Ucrania/España. ¿Dónde vive? ¿Cuántos años tiene? Es rubia. Mi clase es cómoda. Me (te) gusta. Prefiero ... Te invito ... Con motivo de ... ¿Qué te parece ...? ¿Qué es el Zoo? ¿Te apetece? Vale. Magnífico. Super. ¡Qué bien! Soy alumno(-a). Me levanto ... Desayuno ... Voy al colegio. Estudio. Regreso a casa. Hago los deberes de casa. Me acuesto. Dime, por favor ... Dame, por favor ... Aquí lo (la) tienes ... Gracias. De nada. ¿Qué hora es?</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Людина.</p> <p>Опис зовнішності.</p> <p>Навчальні предмети.</p> <p>Розпорядок дня.</p> <p>Щоденні обов'язки.</p> <p>Дім, квартира.</p> <p>Числа до 100.</p> <p>Свята.</p> <p>Захоплення (спортивні розваги).</p> <p>Продукти харчування.</p> <p>Предмети одягу</p>	<p>Грамматичні структури за своєюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: часові форми <i>Presente de Indicativo</i> (дієслова I, II, III дієвідмін), <i>Pretérito Perfecto</i>, <i>Futuro Simple</i>. Зворотні дієслова: <i>levantarse</i>, <i>vestirse</i>. Конструкції: <i>ir a</i> + інфінітив, <i>estar</i> + герундій. Дієслова індивідуального дієвідмінювання: <i>ser</i>, <i>ir</i>, <i>tener</i>, <i>hacer</i>, <i>estar</i>, <i>ver</i>, <i>poner</i>, <i>haber</i> в <i>Presente de Indicativo</i>.</p> <p>Іменник: рід, число.</p> <p>Прикметник: рід, число.</p> <p>Прийменник: часу, напрямку, місця (<i>a</i>, <i>en</i>, <i>de</i>, <i>delante (de)</i>, <i>detrás (de)</i>, <i>sobre</i>, <i>debajo (de)</i>, <i>entre</i>, <i>cerca (de)</i>, <i>junto (a)</i>).</p> <p>Прислівник: часу (<i>hoy</i>, <i>mañana</i>, <i>ahora</i>, <i>después</i>, <i>tarde</i>, <i>temprano</i>); місця (<i>aquí</i>, <i>cerca</i>, <i>lejos</i>).</p> <p>Займенник: особові, присвійні, вказівні (<i>este</i>, <i>esta</i>, <i>esto</i>, <i>esto(a)s</i>).</p> <p>Артикль: (не)означений.</p> <p>Числівники: кількісні (1—100), порядкові (1—10).</p> <p>Сполучники: <i>y</i> (<i>e</i>), <i>pero</i>.</p> <p>Питальні слова: <i>¿A dónde?</i>, <i>¿Quién?</i>, <i>¿Cuándo?</i>, <i>¿Por qué?</i>, <i>¿Qué?</i>, <i>¿A quién?</i>, <i>¿Cuánto(s)?</i>, <i>¿Dónde?</i>, <i>¿Con quién?</i>, <i>¿Cómo?</i>, <i>¿De dónde?</i></p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання. <p>Правила ввічливості</p>	<ul style="list-style-type: none"> Уважно стежити за презентованою інформацією; усвідомлювати мету поставленого завдання; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

3-

:

Аудіювання	Говоріння	
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення
<ul style="list-style-type: none"> • Розуміти мовлення в дещо уповільненому темпі, ретельно артикульоване; • розуміти основний зміст прослуханих текстів різного характеру, побудованих на засвоєному мовному матеріалі 	<ul style="list-style-type: none"> • Робити короткі повідомлення про повсякденні і минулі дії, події; • описувати свій клас, кімнату, ігри і забави, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин; • висловлювати своє ставлення до об'єктів, явищ, подій. <p>Обсяг висловлювання — 7—8 речень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Розуміти і реагувати на повсякденні вирази, спрямовані на задоволення потреб конкретного типу відповідно до ситуацій спілкування; • підтримувати спілкування, використовуючи діалоги різних типів; • розігрувати короткі сценки, виступаючи у певних ролях; • брати участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі види запитань; • використовувати стягнені форми, характерні для діалогічного мовлення; • емоційно забарвити діалог, використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови. <p>Висловлення кожного — 6—7 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні</p>

Читання	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Читати вголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; • розуміти основний зміст різнопланових текстів; • читати і розуміти нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. <p>Обсяг — 250—300 друкованих знаків</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писати слова, словосполучення, речення; • описувати свій клас, кімнату, ігри і забави, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин. <p>Обсяг письмового повідомлення — 7—8 речень</p>

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
Особистісна	Оточення	<ul style="list-style-type: none"> • Робити короткі повідомлення про події та факти; • розповідати про прочитане, почуте, побачене; • запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; • висловлювати свої враження, думки, ставлення; • розповідати про свої враження (від подорожі, свята) 	<i>My name is ...</i>
	Помешкання		<i>I am a pupil.</i>
	Місце проживання		<i>What time is it?</i>
Публічна	Відпочинок і дозвілля		<i>Why did you ... yesterday?</i>
Публічна	Природа і навколишнє середовище		<i>What was the weather like?</i>
Публічна	Подорож. Транспорт		<i>I'm going to visit my ... tomorrow.</i>
Публічна	Свята і традиції		<i>It's made of</i>
Освітня	Шкільне життя		<i>I went to the school then I went to the swimming pool.</i>
Освітня			<i>Excuse me, how do you get to ...?</i>
Освітня			<i>She went to the shops to buy a new dress.</i>
Освітня			<i>We went upstairs quietly.</i>
Освітня			<i>A shop-assistant works in a shop and sells goods.</i>
Освітня			<i>What's your favourite food?</i>
Освітня			<i>What do you eat it with?</i>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Населені пункти (місто, село, довкілля).</p> <p>Опис природи.</p> <p>Види помешкань.</p> <p>Умеблювання.</p> <p>Подорожування.</p> <p>Види транспорту.</p> <p>Покупки.</p> <p>Улюблені дитячі герої.</p> <p>Свята.</p> <p>Вільний час.</p> <p>Види дозвілля</p>	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: <i>Past Continuous.</i></p> <p>Артикль: означений, неозначений.</p> <p>Числівник: 1—100, порядкові числівники.</p> <p>Питальні слова (в складі структур): <i>What? Where? When? How? How much? How many?</i></p> <p>Сполучник: <i>then, or.</i></p> <p>Безособові речення: <i>It's sunny.</i></p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння.</p> <p>Наголос у словах і реченнях.</p> <p>Особливості інтонації</p>	<p>Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> повсякденне життя; умови життя; норми поведінки та соціальні правила поведінки. <p>Правила ввічливості.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків 	<ul style="list-style-type: none"> Активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Місце проживання</p> <p>Помешкання</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Природа і навколишнє середовище</p> <p>Подорож. Транспорт</p> <p>Свята і традиції</p> <p>Шкільне життя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Робити короткі повідомлення про події та факти; • розповідати про прочитане, почуте, побачене; • запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; • висловлювати свої враження, думки, ставлення; • розповідати про свої враження (від подорожі, свята) 	<p><i>Wo wohnst du? – Ich wohne in Deutschland/in der Ukraine/ in der Stadt/auf dem Dorf.</i></p> <p><i>Ist deine Wohnung/dein Haus groß/...?</i></p> <p><i>Mein Zimmer ist ...</i></p> <p><i>Im .../In der .../In meinem Zimmer gibt es/steht/hängt/ liegt ...</i></p> <p><i>Die Natur hier ist ...</i></p> <p><i>Wir fahren mit dem Zug.</i></p> <p><i>Das Auto ist schnell, der Zug ist schneller, das Flugzeug ist am schnellsten.</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Населені пункти (місто, село, довкілля).</p> <p>Опис природи.</p> <p>Види помешкань.</p> <p>Умеблювання.</p> <p>Подорожування.</p> <p>Види транспорту.</p> <p>Покупки.</p> <p>Улюблені дитячі герої.</p> <p>Свята.</p> <p>Вільний час.</p> <p>Види дозвілля</p>	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: модальні дієслова. Прикметник у Ступені порівняння. Займенник: вживання неозначено-особового займенника <i>man</i>, у тому числі з модальними дієсловами. Числівник: кількісні і порядкові числівники до 1000. Речення: складнопідрядне речення зі з'ясувальним підрядним із сполучниками <i>dass, ob</i>. Прийменник: прийменник <i>mit (Dat.)</i>. Прийменники з іменниками в <i>Akk.</i> або <i>Dat.</i></p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння.</p> <p>Наголос у словах і реченнях.</p> <p>Особливості інтонації</p>	<p>Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> повсякденне життя; умови життя; норми поведінки та соціальні правила поведінки. <p>Правила ввічливості.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків 	<ul style="list-style-type: none"> Активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження
<p>Особистісна</p> <p>Публічна</p> <p>Освітня</p>	<p>Місце проживання</p> <p>Помешкання</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Природа і навколишнє середовище</p> <p>Подорож. Транспорт</p> <p>Свята і традиції</p> <p>Шкільне життя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Робити короткі повідомлення про події та факти; • розповідати про прочитане, почуте, побачене; • запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; • висловлювати свої враження, думки, ставлення; • розповідати про свої враження (від подорожі, свята) 	<p><i>Faire du sport</i></p> <p><i>Pratiquer le sport</i></p> <p><i>Jouer aux jeux sportifs</i></p> <p><i>C'est superbe, la France!</i></p> <p><i>Comment ça, je ne peux pas aller au Canada en train?</i></p> <p><i>Taper sa lettre sur un ordinateur</i></p> <p><i>Le 11 novembre on fête ...</i></p> <p><i>Pendant le réveillon du Jour de l'An</i></p> <p><i>Le plus haut sommet de ...</i></p>

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Населені пункти (місто, село, довкілля).</p> <p>Опис природи.</p> <p>Види помешкань.</p> <p>Умеблювання.</p> <p>Подорожування.</p> <p>Види транспорту.</p> <p>Покупки.</p> <p>Улюблені дитячі герої.</p> <p>Свята.</p> <p>Вільний час.</p> <p>Види дозвілля</p>	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: майбутній час.</p> <p>Прикметник: ступені порівняння.</p> <p>Прислівник: <i>souvent, parfois, déjà.</i></p> <p>Сполучник: <i>et, mais.</i></p> <p>Артикль: означений, неозначений, відсутність артикля.</p> <p>Обмежувальний зворот <i>ne ... que.</i> <i>Ni</i> <i>Ne ... jamais</i> <i>Moi-même, toi-même ...</i></p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння.</p> <p>Наголос у словах і реченнях.</p> <p>Особливості інтонації</p>	<p>Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> повсякденне життя; умови життя; норми поведінки та соціальні правила поведінки. <p>Правила ввічливості.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків 	<ul style="list-style-type: none"> Активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

Лінгвістична компетенція			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
лексична	граматична	фонетична		
<p>Населені пункти (місто, село, довкілля).</p> <p>Опис природи.</p> <p>Види помешкань.</p> <p>Умеблювання.</p> <p>Подорожування.</p> <p>Види транспорту.</p> <p>Покупки.</p> <p>Улюблені дитячі герої.</p> <p>Свята.</p> <p>Вільний час.</p> <p>Види дозвілля</p>	<p>Грамматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: часові форми дієслів у <i>Presente de Indicativo, Pretérito Perfecto</i> (дієслова 1, 2, 3 дієвідміни), <i>Futuro Simple</i> (дієслова 1, 2, 3 дієвідміни). Зворотні дієслова. Дієслівні конструкції (<i>hay que, tener que</i>). Дієслова <i>decir, saber ...</i> індивідуального дієвідмінювання.</p> <p>Іменник: рід, число іменників.</p> <p>Прикметник: рід, число прикметників, узгодження іменника з прикметником.</p> <p>Прийменник: місця, напрямку, часу.</p> <p>Прислівник: місця, напрямку, часу.</p> <p>Займенник: особові, присвійні, вказівні.</p> <p>Артикль: означений, неозначений.</p> <p>Числівник: кількісні (1—100). Порядкові (1—10)</p> <p>Сполучники: у/ — перед словами з <i>i</i> або <i>hi</i>.</p> <p>Безособові речення: <i>nieva, llueve, hace buen (mal) tiempo</i> в <i>Presente de Indicativo</i></p>	<p>Вимова вивчених слів та висловів, достатня для розуміння.</p> <p>Наголос у словах і реченнях.</p> <p>Особливості інтонації</p>	<p>Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> повсякденне життя; умови життя; норми поведінки та соціальні правила поведінки. <p>Правила ввічливості.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вживання та вибір привітань; вживання та вибір форм звертання; вживання та вибір вигуків 	<ul style="list-style-type: none"> Активно застосовувати мову, що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)

4-

:

Аудіювання	Говоріння	
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення
<ul style="list-style-type: none"> Розуміти мовлення, ретельно артикульоване, у запису; розуміти основний зміст прослуханих текстів різного характеру, побудованих на засвоєному мовному матеріалі 	<ul style="list-style-type: none"> Робити короткі повідомлення про повсякденні і минулі дії, події; описувати свій клас, кімнату, ігри і завави, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин; висловлювати своє ставлення до об'єктів, явищ, подій; висловлювати певні емоції. <p>Обсяг висловлювання — 8—9 речень</p>	<ul style="list-style-type: none"> Розуміти і реагувати на повсякденні вирази, спрямовані на задоволення потреб конкретного типу відповідно до ситуацій спілкування; ініціювати і закінчувати діалог; підтримувати спілкування, використовуючи діалоги різних типів; розігрувати короткі сценки, виступаючи у певних ролях; брати участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі види запитань; емоційно забарвити діалог, використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови. <p>Висловлення кожного — 6—7 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні</p>

ПРОГРАМИ ПІДГОТУВАЛИ:

В. Г. Редько, керівник творчого колективу, завідувач лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук;

О. Я. Коваленко, головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОНмолодьспорту України;

Г. Г. Крючков, завідувач кафедри французької філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка професор, доктор філологічних наук;

Н. П. Басай, старший науковий співробітник лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України;

В. Г. Булгакова, методист Центру експертизи та моніторингу Харківського обласного науково-методичного інституту безперервної освіти;

Л. В. Горбач, учитель німецької мови спеціалізованої загальноосвітньої школи № 14 м. Києва, вчитель-методист;

Л. В. Калініна, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов та прикладної лінгвістики Житомирського державного університету імені Івана Франка, кандидат педагогічних наук;

Читання	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> • Читати вголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоений в усному мовленні; • розуміти основний зміст різнопланових текстів; • читати і розуміти нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. <p>Обсяг — 350—400 друкованих знаків</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писати слова, словосполучення, речення; • оформити лист, листівку-вітання; • описати місце, помешкання, явище. <p>Обсяг письмового повідомлення — 8—9 речень</p>

О. Д. Карп'юк, учитель англійської мови загальноосвітньої школи № 2 м. Тернополя, вчитель-методист;

Ю. М. Клименко, вчитель французької мови гімназії № 1 м. Білої Церкви Київської області, вчитель-методист;

С. М. Куриш, завідувача кафедрою методики викладання філологічних дисциплін Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області;

М. П. Малигіна, директор представництва «Пірсон ед'юкейшн» («Лонгман»);

С. М. Микитюк, старший викладач кафедри методики викладання філологічних дисциплін Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області;

А. М. Несвіт, учитель англійської мови навчально-виховного комплексу «Аріадна» м. Києва, вчитель-методист;

В. П. Плієнко, заступник директора з навчально-виховної роботи гімназії № 76 м. Києва, вчитель-методист;

І. В. Самойлюкевич, доцент Житомирського державного університету імені Івана Франка, кандидат педагогічних наук;

Н. П. Чумак, методист кабінету іноземних мов Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

ЗМІСТ

Іноземні мови

Вступ	3
-------------	---

Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів

1 клас

Англійська мова	10
Німецька мова	12
Французька мова	14
Іспанська мова	16
1	18

2 клас

Англійська мова	20
Німецька мова	22
Французька мова	24
Іспанська мова	26
2	28

3 клас

Англійська мова	30
Німецька мова	32
Французька мова	34
Іспанська мова	36
3	38

4 клас

Англійська мова	40
Німецька мова	42
Французька мова	44
Іспанська мова	46
4	48

**Навчальні програми
для спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов**

1 клас

Англійська мова	52
Німецька мова	54
Французька мова	56
Іспанська мова	58
1	60

2 клас

Англійська мова	62
Німецька мова	64
Французька мова	66
Іспанська мова	68
2	70

3 клас

Англійська мова	72
Німецька мова	74
Французька мова	76
Іспанська мова	78
3	80

4 клас

Англійська мова	82
Німецька мова	84
Французька мова	86
Іспанська мова	88
4	90

1—4

70×100 $\frac{1}{16}$ 7,74. 6,4.

« »

«

»

4073 26. 05. 2011 .

: 04053, , 37-41
.: (044) 496-85-95, (044) 496-85-98. : (044) 496-85-96
: www.osvita-dim.com.ua

Іноземні мови : навч. програми для загальноосвітніх навч. закл. і спец. шкіл із поглибл. вивченням інозем. мов. 1—4 класи.— К. : Видавничий дім «Освіта», 2011.— 96 с.

ISBN 978-617-656-088-3.

ББК 74.269

